

١. هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى جعل الطالب يتعرف على نشأة اللغات والخطوط القديمة، وكيف تم فك رموزها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- ضرورة استخدام الداتا شو.
- ٢- ضرورة القيام بزيارات إلى المتاحف الموجودة في مكة.
- ٢- ضرورة القيام بقراءة نقوش قديمة.

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمة نص قديم		
٢	اختبار	١٢	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١١-٢	١٠%
٥		١٤	١٠%

عرض التكاليف الذي أعده		
٦		
٧		
٨		

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (انكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان في الأسبوع

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٠٤/٠١ هـ
٢. الكلية /القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – قسم التاريخ
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مقدمة في تاريخ اللغات القديمة
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعة الدراسات العليا

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
<input type="checkbox"/> %٨٠	النسبة؟	<input type="checkbox"/> *
<input type="checkbox"/> %١٠	النسبة؟	<input type="checkbox"/> *
<input type="checkbox"/> %١٠	النسبة؟	<input type="checkbox"/> *
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/> *
أ. قاعات المحاضرات التقليدية		
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		
ج. التعلم الإلكتروني		
د. المراسلات		
هـ. أخرى		
تعليقات:		
١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : عمل استبانة في نهاية الفصل الدراسي		
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: اختيار عينة عشوائية من الطلاب ومناقشتهم حول المقرر وطرائق التدريس.		
٣- إجراءات تطوير التدريس : الربط بين الجوانب النظرية والعملية		
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يقوم أستاذ المقرر بهذه المهمة، ورفع تقرير إلى رئيس القسم		
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الاستبانات – العينات العشوائية – مراجعة عينات من أوراق الأسئلة والإجابات من قبل لجنة مختصة يحددها القسم		

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١ (الأول)	نشأة اللغة والكتابة، والنظريات المرتبطة بذلك

٢٠	١٠ (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر)	معرفة الكتابة في العراق القديم (السومرية، والأكدية وما تطور عنهما)، وفي مصر القديمة (الهيروغليفية وما تطور عنها)، وفي سورية القديمة (الأوجاريتية، والفينيقية)، وفي الجزيرة العربية (العربية الجنوبية والعربية الشمالية)، في الحبشة الجعزية، والعبرية في فلسطين، والمروية في السودان، ووالحثية في بلاد الأناضول، ، والفارسية في إيران، وفي بلاد اليونان والرومان (الإغريقية واللاتينية). وكذلك التعرف على لغات من العالم بحسب الحاجة.
٢	١ (الثاني عشر)	الاختبار الدوري
٦	٣ (الثالث عشر، الرابع عشر، الخامس عشر)	نماذج مختارة من الكتابات القديمة المترجمة (تطبيق)، وعرض التكليف

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس
					٣٠	ساعات معتمدة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

التوقيع:

أستاذ الخبرة الميدانية: أ.د رشاد بن محمود بغدادي

أستاذ المقرر: أ.د عارف أحمد إسماعيل المخلافي. التوقيع:

منسق البرنامج:

قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح الجدول).

(ب) الأهداف:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

عدم تجاوز الشعبة الواحدة لعدد ٥ طلاب. (قديم – إسلامي و وسيط – حديث)

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١-قاعات دراسية مجهزة بوسائل العرض، ومزودة بشبكة الإنترنت.

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): توفير اللوحات الذكية، وأجهزة كمبيوتر بالقاعات.
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها):
ح استكمال التقرير: ١٤٤٠/٢/١٩ هـ توصيف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بالتعرف على اللغات والخطوط القديمة، وتاريخ نشأتها، وتطورها، وتفرعاتها، وفك رموزها، وذلك بشكل مختصر وموجز، مع التركيز على الجزيرة العربية.

<p>يع: <u>تاريخ الاستلام:</u></p> <p>ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها استراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.</p> <p>ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.</p> <p>ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).</p> <p>د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:</p> <p>ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- عبد الحلیم نور الدین (٢٠١١): اللغة المصرية القديمة، القاهرة، ط ٩.</p> <p>٢- عامر سليمان (٢٠٠٠): الكتابة المسمارية، جامعة الموصل، ط ١.</p> <p>٣- عامر سليمان (٢٠٠٥): اللغة الكلدانية (البابلية والآشورية)، جامعة الموصل، ط ٢.</p> <p>٤- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (٢٠٠٧م): الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلى الأبجدية، الدار العربية للموسوعات، القاهرة ط ٤٠</p> <p>٥- سليمان بن عبد الرحمن الذيب (١٤٤٠ هـ): الكتابات القديمة في المملكة العربية السعودية، كتاب، المجلة العربية (٢٦٦)، الرياض ٤٠</p> <p>٦- فاروق إسماعيل (٢٠٠٠م): اللغة اليمنية القديمة، دار الكتب العلمية، ط ١.</p> <p>٧- صالح بن إبراهيم الحسن (٢٠٠٣م): الكتابة العربية من النقوش إلى الكتاب المخطوط، دار الفيصل الثقافية، الرياض ١٤٢٤ هـ/٢٠٠٣</p> <p>قائمة الكتب المطلوبة:</p>
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- موقع الجمعية التاريخية السعودية.
٢- موقع جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون الخليجي.
٣- صفحة (تاريخ وآثار الجزيرة العربية) على الفيس بوك.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: ضرورة توفير شرائح عرض داتا شو، وأقراص باور بوينت.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع نشأة اللغات وتطورها.	المحاضرات	تحضير من الطلاب، ومناقشة
1-2	قدرته على المقارنة	التكليفات والنقاشات	مناقشة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب كيف تطورت اللغات	المناقشة	المناقشة
2-2	يدرك الطالب أهمية المعرفة باللغات القديمة	المناقشة	المناقشة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	الملاحظة والمناقشة	الملاحظة والمناقشة
3-2			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن صور أشكال الخطوط القديمة والتعرف عليها من خلال الشبكة الإلكترونية	تكليفات	مناقشة التكليف
4-2			
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	تعلم رسم نماذج من خطوط الكتابات القديمة	تطبيق وتكليف	ملاحظة
5-2			

نموذج توصيف مقرر دراسي مقدمة في تاريخ اللغات القديمة

هـ. مصادر التعلم

و. المرافق المطلوبة:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.